



Утверждаю:
Директор МКОУ «Гадаринская СОШ»
М.П. Магомедалиева

**Программа антирисковых мер
Низкое качество преодоления языковых и
культурных барьеров
МКОУ «Гадаринская СОШ»**

2021 год

Паспорт программы

Наименование программы	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
Цель	Создание условий, способствующих социальной адаптации детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей — мигрантов) к успешному освоению образовательного стандарта.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание активной языковой среды для развития разговорной речи, освоения определённого объёма словаря для детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей — мигрантов). 2. Формирование культурной компетентности обучающихся. 3. Обеспечение условий для освоения детьми, имеющими языковой барьер (в том числе детьми — мигрантами) образовательных программ. 4. Воспитание коммуникативной культуры у детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей мигрантов), умения общаться с представителями разных культур. 5. Воспитание толерантного поведения обучающихся в школе. 6. Вовлечение родителей детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей — мигрантов) в процесс адаптации.
Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, освоивших Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, от общего количества детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком. 2. Количество детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей мигрантов), принимающих активное участие в общественных делах класса и школы. 3. Доля родителей, удовлетворённых результатами обучения и воспитания детей (на основании проведенного анкетирования) от общего количества родителей детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей — мигрантов).
Методы сбора и обработки информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование детей и родителей. 2. Мониторинг качества знаний обучающихся. 3. Анализ участия детей, имеющими языковой барьер (в том числе детей — мигрантов) в мероприятиях школы.
Срок реализации, этапы реализации программы	<p>2 года</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап — подготовительный (апрель 2021 г.) 2 этап — реализация программы (май 2021 г. — ноябрь 2022 г.) 3 этап — обобщающий (декабрь 2022 г.)
Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Организация и проведение запланированных мероприятий (дорожная карта).
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение 80% детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей — мигрантов) в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания детей — 100% (на основании проведенного анкетирования).
Исполнители	Классные руководители, учителя – предметники, педагог—психолог, учитель – логопед, педагог — организатор, руководители кружков, заместители директора по УВР

Дорожная карта реализации по реализации программы

Направление работы	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Участники
Работа с обучающимися, имеющими языковой барьер (в том числе детьми мигрантами)	Формирование группы детей с неродным русским языком, испытывающих трудности в обучении.	Апрель, 2021 г.	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР, учителя предметники
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучения детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей мигрантов) русскому языку	Апрель, 2021 г. Сентябрь 2021 г.	Руководители МО	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя предметники
	Организация деятельности детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей — мигрантов), во внеурочное время, их участие в творческих и спортивных мероприятиях школы.	В течение всего периода	Классный руководитель	Классные руководители, педагог-организатор, учителя предметники
	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.	В течение всего периода	Педагог-психолог, педагог-организатор	Педагог-психолог
	Разработка и внедрение программы «Русский язык как иностранный»	Август сентябрь 2021	Заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора, учителя предметники, педагог-психолог
	Разработка и проведение экскурсионных программ, квестов для детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей мигрантов).	В течение всего периода	Педагог-организатор, отряд волонтеров	Педагог-организатор, классные руководители
	Мониторинг качества знаний детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей — мигрантов).	Декабрь, 2021 г. Май 2022 г.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы
Работа с педагогическим и работниками	Формирование группы педагогов по сопровождению детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей — мигрантов), и их родителей.	Апрель, 2021 г.	Заместитель директора по УВР	Директор, заместитель директора, учителя предметники

	Организация постоянно действующей методической помощи для педагогов, работающих с детьми, имеющими языковой барьер (в том числе детьми — мигрантами).	В течение периода	Заместитель директора по УВР, педагог психолог, руководители МО	Заместитель директора по УВР
	Консультации для родителей детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей — мигрантов)	В течение периода	Заместитель директора по УВР	Педагог психолог, учителя — предметники, классный руководитель
Работа с родителями	Вовлечение родителей детей, имеющих языковой барьер (в том числе детей — мигрантов), во внеурочную деятельность (КТД, спортивные мероприятия, фестивали).	В течение периода	Заместитель директора по УВР	Педагог организатор, руководители кружков, классные руководители
	Проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.	В течение периода	Заместитель директора по УВР	Педагог психолог, педагог организатор, классные руководители